

**ŽUPANIJA PRIMORSKO - GORANSKA**  
**DJEČJI VRTIĆ "BAKAR"**  
**LOKAJ B.B. 51222 BAKAR**  
**Tel: 761-126; 545-544 ( 051 )**  
**Fax: 761-126; 545-608 ( 051 )**  
**Email: [djecji.vrtic.bakar@ri.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.bakar@ri.t-com.hr)**  
**Web adresa: [www.vrticbakar.hr](http://www.vrticbakar.hr)**  
**Klasa: 601-02/20-06/1**  
**Urbroj: 2170/02-54-01-20-02**  
**Datum: srpanj 2020.g.**

**IZVJEŠĆE**  
**O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I**  
**IZVEDBENOG PROGRAMA**  
**DJEČJEG VRTIĆA "BAKAR"**  
**ZA PEDAGOŠKU 2019/2020. GODINU**

**Bakar, srpanj 2020. god.**

## **SADRŽAJ**

**I USTROJSTVO RADA**

**II MATERIJALNI UVJETI RADA**

**III RAD NA NJEZI SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I  
BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

**IV ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

**V OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

**VI SURADNJA SA RODITELJIMA**

**VII SURADNJA SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI  
SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA  
I PROGRAMA USTANOVE**

**VIII GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA**

**IX POLUGODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG TIMA ( pedagog, psiholog )**

**X GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENA VODITELJICA**

## I USTROJSTVO RADA

### REDOVNI PROGRAM

Dječji vrtić "Bakar" svoj je redovni program započeo 01. rujna 2019. godine u devet mješovitih odgojno -obrazovne skupine sa 149 – oro djece od navršene prve godine života do godine pred polazak u školu u 10 i pol- satnom programu. Ustanova je djelovala na tri lokacije Hreljin, Bakar, Škrljevo. Prekid rada, radi pojave pandemije COVID 19, bio je od 16.3-2020.- 11.05.2020. Time je omogućeno zaposlenicima da iskoriste dio svojih godišnjih odmora, jer od strane roditelja. Vrtić radi toga ostaje otvoren na sve tri lokacije i u mjesecu kolovozu. Zadnji tjedan u mjesecu kolovozu pristupiti će generalnom čišćenju objekta, a veći radovi su odgođeni. Upisi za provedbu redovnog programa za ped/god 2020./21., provedeni su prva dva tjedna u mjesecu lipnju i zaprimljeno je novih zahtjeva za djecu s naših područja i 2 iz vanjskih općina- gradova, jer su roditelji za djecu koja su se upisala protekle godine samo ispunili Zahtjev za produženje programa.

#### Ped. god 2019./20.

VRTIĆ	SKUPINA	BROJ DJECE	ODGAJATELJI
HRELJIN	VRTIĆ- MJEŠOVITA	24	2 ODGAJATELJA
	VRTIĆ- MJEŠOVITA	24	2 ODGAJATELJA
	JASLICE ČISTA	11	2 ODGAJATELJA
	JASLICE MJEŠOVITA	15	2 ODGAJATELJA
FIJOLICA	JASLICE MJEŠOVITA	24	2 ODGAJATELJA
	VRTIĆ MJEŠOVITA	12	2 ODGAJATELJA
ŠKRLJEVO	JASLICE	11	2 ODGAJATELJA 1 ZAMJENA ZA RODILJNI
	VRTIĆ MJEŠOVITA	14	2 ODGAJATELJA
	VRTIĆ MJEŠOVITA	14	2 ODGAJATELJA
<b>UKUPNO</b>	<b>9 SKUPINA</b>	<b>149 DJECE</b>	<b>18+1 ODGAJATELJ</b>

Stručni tim pedagog i psiholog, od 01. veljače primljene su na neodređeno na ½ radnog vremena u našoj Ustanovi.

Polovinom mjeseca svibnja, jedna je odgajateljica dala otkaz, pa je tako na njezino mjesto raspisan javni natječaj te je primljena druga. Jedna odgajateljica koristi porodiljni dopust.

Radno vrijeme vrtića, sukladno potrebama roditelja, je u Bakru i Škrljevu od 6,30 do 16,30 sati u petodnevnom radnom tjednu, a na Hreljinu od 6,00- 16,30 sati. Potrebe za ranijim početkom roditelji ne iskazuju u ostalim kućama.

Radnice rade u 40 satnom radnom vremenu. Odgajateljice prema godišnjoj strukturi radnog vremena koja se utvrđuje na početku radne godine, a ostale radnice 8 sati dnevno.

U ovoj Pedagoškoj godini planirani su i ostvareni kraći programi vanjskih suradnika - potrebe za učenjem stranog jezika 15 polaznika na lokaciji Hreljin i Škrljevo. Sklopio se Ugovor s školom stranog jezika Linguae.

## RAD SUBOTAMA

Potreba roditelja za rad subotama vrtića- jaslica nije bilo.

## IZOSTANCI DJECE

Najčešći razlozi izostanka djece su bolesti dišnih putova, vodene kozice, viroze, Covid 19 ( privremeno zatvaranje vrtića na 2 mjeseca i ispis djece koji sljedeću godinu kreću u osnovnu školu ), ostali radi nemogućnosti ponovnog upisa od 6 mjeseci, nisu iskazivali tu potrebu.

Vođenje financijsko- materijalnog poslovanja, obračun plaća, fakturiranje službe ekonomata vršila se preko knjigovodstveno- financijske usluge Grada Bakra.

STRUKTURA RADNIKA PREMA RADNIM MJESTIMA I STRUČNOJ SPREMI također se je mijenjala, tako da je sada u ustanovi rad ostvarivalo 28 djelatnika na neodređeno i 3 djelatnika na zamjeni za porodiljno.

HRELJIN-19	FIJOLICA-5	ŠKRLJEVO 7	UKUPNO 32 DJELATNIKA + 2 ZAMJENE
8 ODGAJATELJA	4 ODGAJATELJA	6 ODGAJATELJA+1 ZAMJENA	
1 KUHARICA	1 POM KUHARICA- SPREMAČICA + 1 DUŽE BOLOVANJE	1 POM. KUHARICA- SPREMAČICA	3+ 1 BOLOVANJE
2 POMOĆNE KUHARICE			2
1 SPREMAČICA- PRALJA			1
2 SPREMAČICE PRALJE NA ½ R V			2
1 RAVNATELJ			1
PEDAGOG NA ½ R.V			1
PSIHOLOG NA ½ R.V			1
ZDRAVSTVENA VODITELJICA NA ½ RV			1

U vrtiću „Hreljin“ nalazi se centralna kuhinja, gdje kuhamo ručak za potrebe sva tri vrtića. Isto tako tu se nalazi i praonica rublja, gdje peremo posteljinu za sva tri vrtića.

## **II MATERIJALNI UVJETI**

Od strane Ustanove iz vlastitih sredstava, pristupilo se kupovini i nadopuni

1. sitni popravci i održavanje u vrtiću Fijolica, Škrljevo i Hreljin
2. sitan inventar ( posteljina )
3. laptop- sredstvo za rad ( pedagog)

Od dopune didaktičkih sredstava nadopunjavali su se skupine sa:

1. raznovrsne umetaljke, lutke,
2. igračke koje potiču na igre otkrivanja i imitacije  
(loto, memory, razne društvene igre i sl.)
3. likovni potrošni materijal
4. stručna literatura za odgajatelje
5. slikovnice za djecu

Dosta se je pažnje posvetilo estetskom uređenju prostora i formiranju raznih kutića, što je potrebno da bi djeca uživala i da bi im boravak bio ugodan, kao i intenzivnijim bavljenjem projekta "Vrtić kao dječja kuća".

Novcem prikupljenim raznim akcijama i prodajom starog papira i pet ambalaže, davalo se je u humanitarne svrhe i to za Krijesnicu, bolnicu Kantrida, Mali dom Afrika, Unicef, Udruga i djeci s ljubavlju, Azil za napuštene životinje, Udruga za oboljele od multiplu skleroze, Društvo za zaštitu životinja, Sigurnu kuću...

**ŠKRLJEVO:** dobivenom donacijom 500,00 kn ( TZ najljepši okoliš, privatna osoba)

**FIJOLICA:** dobivena donacija TZ 500,00 kn uređenje vanjskog prostora.

I ove su godine stizale zahvalnice i priznanja, pa smo tako dobitnici Srebrnog energetskeg certifikata, Zahvalnice Unicefa kao i Zahvalnice za maškarano Korzo, Crikvenicu i Opatiju s maskom „ Ribice srebrice i morski pas“.

### **III RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

Osigurali smo djeci u toku boravka u vrtiću - jaslicama uvjete za pravilan rast i razvoj i provodili niz aktivnosti na osiguranju i unapređenju higijenskih uvjeta, radili na programu mjera primarne prevencije i zdravstvene zaštite djece, te radili na unapređenju prehrane.

#### **1. RAD NA OSIGURANJU I UNAPREĐENJU HIGIJENSKIH UVJETA**

Održavanje čistoće vanjskog i unutarnjeg prostora vršilo se svakodnevno, poglavito kuhinje i prostora gdje borave djeca, igraćaka i kuhinjskog inventara. Koristila su se uobičajena sredstva za čišćenje i preporučena sredstva za dezinfekciju, za prostorije, igračke i ruke djelatnika.

U prostorijama je osigurana optimalna mikroklima (temperatura i vlažnost zraka, provjetravanje, rashladni uređaji). Za spavanje svako dijete ima svoju ležaljku, posteljina se je mijenjala dva puta mjesečno, a po potrebi i češće.

Sami smo vršili pranje i peglanje posteljine za potrebe vrtića.

Sanitarni pregled zaposlenika obavljen je na vrijeme, a nalaz su bili uredni.

Provela se je i dezinfekcija i deratizacija vrtića. A isto tako i godišnji pregled strojeva, aparata Tzv A test, za što se je dobio i certifikat korištenja.

Sklopljen je ugovor sa Zavodom za javno zdravstvo tako da su nam uzeti brisevi sa suđa ( osam puta godišnje) i djelatnika koji rade na poslovima kuhinje, i jedan puta godišnje odgajateljima. Nalazi su bili uredni, a isto tako uzeti su kompletni dnevni obroci, a kakvoća kvalitete i kvantitete obroka bila je zadovoljavajuća.

I dalje nastavljamo s primjenom HACAP-a i u objektima, a u suradnji s NZZJZ.

#### **2. RAD NA PROGRAMU MJERA PRIMARNE PREVENCIJE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE**

Nizom aktivnosti tijekom godine realizirali smo rad na programu mjera, primarne prevencije i zdravstvene zaštite djece. Kroz svakodnevne životne aktivnosti i po uočenoj potrebi kroz planski stvorene situacije poticati, provjeravati i osvještavati način zadovoljenja primarnih sigurnosno- zdravstvenih prava djeteta ( tekućina, hrana, kretanje, odmor, oblačenje po temperaturi, slobodno korištenje wc-a, sigurnost od povreda, potrebe djece, opasnost kod samostalnog izlaska iz vrtića, uočavati mjere kod pokazivanja znakova bolesti ).

Prilikom upisa za svu se je djecu tražila liječnička potvrda. Samo je kod nekolicine djece utvrđena potreba za posebnom prehranom s obzirom na alergije. Programom je obuhvaćena i povremena potreba izolacija bolesnog djeteta, te eventualno pružanje pomoći kod ozljeda. Osim laganih ogrebotina, ugriza kod mlade djece, većih povreda nismo imali.

Ostvarena je suradnja s ambulantama u Bakru, Hreljinu i Škrljevu te i s roditeljima, a ta se suradnja odnosi na zdravstveno odgojni rad i s medicinskom sestrom.

Kontinuirano su praćeni izostanci djece i kretanje pobola, te prema analizi pobola vidimo da je najveći broj bolesti dišnog sustava, a nakon bolesti djeteta trebalo je **OBAVEZNO** donijeti ispričnicu nadležnog doktora koju evidentira zdravstvena voditeljica.

Antropometrijska mjerenja (težina i visina) provedena je dva puta godišnje .

Nizom aktivnosti kod djece su se razvijale higijenske navike (pranje ruku, pranje zubi, upotreba papirnatih maramica, toalet papira, salveta, održavanje čistoće sanitarnog prostora i posjete stomatologu)

Tijekom godine s djecom se boravilo na zraku (svakodnevna igra na dvorištu, šetnje po mjestu, igre na dječjim igralištima, terasama).

Raspored aktivnosti tijekom dana osiguravalo je optimalno vrijeme za igru, učenje, kretanje na zraku i zadovoljavanje potrebe za snom i hranom.

Na vrijeme su nabavljeni potreban sanitetski materijali i lijekovi, pojačana je dezinfekcija, nabavljene su dezbarijere, zaštitne maske za osoblje, beskontaktni toplomjer, dezinfekcijska sredstva.

Radi Covida- 19 nismo surađivali s ortopedom, stomatologom

### 3. PRAĆENJE I UNAPREĐENJE PREHRANE

Prehrana ima veliki utjecaj na pravilan rast i razvoj djece, pa smo naročitu pažnju posvetili zdravoj prehrani.

Individualno smo radili na navikavanju, poglavito novo upisane djece, na jelovnik i samostalnost pri jelu i samoposluživanju.

Tijekom jeseni sklopljen je ugovor s NZZJZ tako da smo imali jelovnik kroz četiri tipa i to za proljeće - ljeto, jesen - zima.), i svakodnevno se ručak iz centralne kuhinje na Hreljinu vozi u Bakar i Škrljevo, vrtičkim dostavnim vozilom, koji je kupljen za te potrebe. Doručak i užina pripremao se je u objektima.

Nalaz mikrobiološke čistoće predmeta uzeli su se u svakoj kući četiri puta i svaki puta bili su uredni.

### 4. DNEVNI RITAM

Sve su skupine nastojale utvrditi fleksibilan dnevni ritam koji poštuje potrebe djece, a pri tom ne zanemaruje ni potrebe roditelje i odgojitelja.

Dnevni ritam izgledao je ovako:

- dolazak i okupljanje djece uz odabir željenih aktivnosti u centrima
- jutarnja tjelovježba
- zajutrak
- jutarnji krug
- individualne ili skupne aktivnosti u centrima prema dogovoru s odgojiteljem i ponuđenim materijalima na unutarnjem ili vanjskom prostoru
- voćna užina
- male tjelesne aktivnosti na vanjskom prostoru
- ručak
- popodnevne mirne aktivnosti ili dnevni odmor
- užina
- aktivnosti po centrima ili boravak na zraku
- odlasci djece.

Tijekom ljeta aktivnosti su bile prilagođene godišnjem dobu i obuhvaćale dulji boravak na zraku, igre vodom i pijeskom i sl.

## **5. KONTROLA ZDRAVSTVENOG STANJA DJELATNIKA I HIGIJENE VRTIČKOG PROSTORA**

**Dezinfekcija i deratizacija svih prostora provela se dva puta godišnje u suradnji s Veterinarskom stanicom u Rijeci i uz nadzor Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Rijeka.**

**Čišćenje i dezinfekcija svih, a posebno, prostora u kojima borave djeca obavljala se svakodnevno odgovarajućim sredstvima.**

**Svakodnevno se je vršila dezinfekcija radnih površina u jasličkim i vrtičkim skupinama, nadopunjavanje dezinficijensa, zaštitnih rukavica, dezbarijera.**

**Ruke su se prale tekućim sapunom i brisale papirnatim ubrusima.**

**Godišnji sanitarni nadzor obavili su svi djelatnici , a polugodišnji kuhinjsko osoblje radi svakodnevnog doticaja s hranom.**



#### **IV ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**

Cjelokupna organizacija procesa njege i odgojno obrazovnog rada očitovale su se u izradi, detektiranju i unapređivanju indikatora kvalitete odgojno- obrazovnog rada u jaslicama i vrtiću. Osnove programa rada s djecom predškolskog uzrasta usmjeravaju cjelokupan rad prema optimalizaciji uvjeta u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja.

Nova suvremena fleksibilna koncepcija njege i odgojno obrazovnog rada primjerena psiho - fizičkim mogućnostima djeteta traži slobodniju, funkcionalniju i fleksibilniju organizaciju života i rada s djecom, suvremen i pedagoški spontani princip rada bez prenaplašenih obrazovnih sadržaja, parcijalnog izdvajanja i preferiranja nekog odgojno obrazovnog područja.

Unatoč naporima koji se ulažu na unapređivanje njege i odgojno obrazovnog procesa i koji su doveli do vidljivih pomaka, u praksi još nisu oživotvoreni svi bitni suvremeni pedagoški zahtjevi. To je složen i dugotrajan proces koji traži temeljito mijenjanje, stalno preispitivanje i pronalaženje novih rješenja.

Ove godine cilj nam je bio da ostvarimo što pristupačniju organizaciju njege i odgojno obrazovnog rada kroz organizaciju fleksibilnog rasporeda dnevnog života i ritma zadovoljavanja dječjih potreba. Njega i odgojno obrazovni rad ostvaruje se različito s obzirom na razlike u iskustvu, predznanju, stilu rada s djecom, u pogledu uravnoteženosti ostvarivanja svih zadataka usklađenih prema psiho-fizičkim mogućnostima djece, u osmišljavanju rada prema zahtjevima suvremene organizacije njege i odgojno- obrazovnog procesa, načinu prihvaćanja promjena s ciljem poboljšanja postojeće prakse i druge. Planiranje njege i odgojno obrazovnog rada još uvijek je složen proces pedagoške prakse. Iako se stalno ulažu naponi na unapređivanje planiranja, još uvijek ima pitanja na koje treba odgovoriti. Da bi se određeni zadaci realizirali u predviđenom vremenskom kontinuitetu, potrebno ih je kroz adekvatne sadržaje, igre i aktivnosti, tj. njihovo planiranje pomoću kojeg se postiže određena sistematičnost i postupnost, odgajatelj treba postavljati fleksibilno. Svaku situaciju u životu jaslica i vrtića treba iskustveno osmisлити s aspekta djeteta.

Osmišljavanju procesa njege i odgojno obrazovnog rada treba pridavati više važnosti, pronalaziti najbolje metode i oblike rada s djecom kako bi boravak u vrtiću i jaslicama za dijete bio što ugodniji i sadržajniji. Neke smo planirane zadatke više, a neke manje kvalitativno i kvantitativno realizirali.

Za cjelokupan razvoj djeteta jasličke dobi veoma je važno uspostaviti fleksibilan raspored aktivnosti i ritam zadovoljavanja dječjih individualnih potreba. Aktivnosti u radu s djecom jasličke dobi su pretežno individualizirane i podrazumijevaju individualni pristup djetetu, zadovoljavanje njegovih emocionalnih i osnovnih potreba. To znači da svakom djetetu treba individualni pristup i komunikacija, da sa svakim djetetom treba obaviti potrebnu njegu, hranjenje, stalno poticati na igre i aktivnosti, izbjegavajući rutinu i požurivanje djece te nepotrebna čekanja. U odnosu na zadovoljavanje individualnih potreba djeteta i pristupa svakom djetetu potrebno je i dalje pridavati punu važnost i pažnju što ovisi puno od odgajatelja i da bez obzira na prisutnost djece u grupi, ne smije proći dan bez češćih individualnih pristupa i komuniciranja sa svakim djetetom. Potrebno je u određenoj grupi, prema postojećim uvjetima, s konkretnim pojedincima tražiti bolja rješenja i držati se dogovorenog pristupa u interesu djeteta.

Odgajatelji u suradnji s roditeljima i djecom skupljali su neoblikovani materijal i time nadopunjavali prostore sobe dnevnog boravka, do mjeseca ožujka kada smo sve morali ukloniti i raditi s manjim brojem didaktike, koja se je svakodnevno prala i dezinficirala.

**U neposrednom radu s djecom provodile su se igre i aktivnosti prema određenim zadacima i sadržajima, izrađivala potrebna sredstva prema vrsti aktivnosti. Za igre i aktivnosti s djecom jasličkog uzrasta na vanjskom prostoru također je važno posjedovati dosta sredstva. Iako pojedini dijelovi vanjskog prostora nisu zadovoljavajući s obzirom na uvjete koji su potrebni za ovaj uzrast, potrebno je osigurati dovoljno dug i sadržajno osmišljen boravak na vanjskom prostoru, individualizaciju zahtjeva i pristupa ostvarivanja zadataka iz područja tjelesne i zdravstvene kulture.**

**U cilju osiguravanja jedinstvenog djelovanja na razvoj djeteta veoma je važna suradnja s roditeljima koju treba ostvarivati kontinuirano prema već utvrđenim postojećim oblicima. Suradnja s roditeljima djece jasličke dobi veoma je važna kod jutarnjeg prijema djece i potrebno je ovom obliku suradnje posvetiti više pažnje.**

**Odgojno obrazovni radu u vrtiću posvetilo se više pažnje kroz estetsko uređenje i često mijenjanje prostora u kojem djeca borave. Realizirane su svečanosti ( jesenja, Dani kruha, novogodišnja svečanost, priredbe, izložbe Valentinovo, Majčin dan, društvima s područja Grada Bakra. U vrtiću smo organizirali do mjeseca ožujka, druženja djece (posjet mađioničara, maskenbal, proslava dječjih rođendana posjet kazališta našim vrtićima ), boravili smo i izvan našeg vrtića, kroz odlazak u kazalište, posjete Pošti, gradskim parkovima, gradskoj rivi, vatrogascima, školi, gradskoj upravi, sudjelovanje na maškaranom Korzu «Dječja maskirana povorka», Izdali smo naš novi broj vrtićkog lista „Burica „.Velika se pažnja posvetila okolišu, koji smo uređivali. Izostala su završne svečanosti s roditeljima, koje smo ove godine u svom okruženju realizirali putem snimanja i dostave fotografije i videa roditeljima.**

**Ostali odgojno obrazovni zadaci ostvareni su prema tromjesečnim, dvotjednim i dnevnim planovima rada.**

**S obzirom na kolektiv koji broji osamnaest odgajatelja, i novi stručni tim i na njihovu ulogu u odgojno obrazovnom radu neposredno s djecom, veoma je složena i odgovorna te je potrebno posjedovati mnogo znanja da bi se suvremeni zahtjevi u odnosu na odgojno obrazovni rad razumjeli, povezali, uskladili i primjenjivali. Stoga trebamo težiti jedinstvenoj koncepciji i sistematičnosti u planiranju i osmišljavanju odgojno obrazovnog rada što se može postići timskim radom i suradničkim odnosom odgajatelja.**

## **V OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

**Tijekom pedagoške 2019./20. godine ostvarene su zadaće vezane za unapređenje stručne pedagoške, psihološke i metodičke naobrazbe kroz:**

### **1. Individualno usavršavanje**

**Praćenje preporučene stručne literature po svojim mogućnostima putem stručnih čitaonica i suradnjom s bivšim stručnim timom ranijih kolektiva.**

**S obzirom na financijsku situaciju i ove smo godine nastojali kupiti stručnu literaturu preko poduzeća koja su nam se nudila.**

### **2. Odgojiteljska vijeća (3x2 sata godišnje)**

**2. 1. Donošenje Godišnjeg plana i izvedbenog programa za pedagošku 2019/20 god.**

**2. 2. Upoznavanje s radom stručnog tima**

**2. 3. Usvajanje izvješća o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa za 2019./20. god.**

### **3. Organizirane oblike usavršavanja**

**Tijekom pedagoške 2019./20. god. sudjelovali smo na nekim stručnim skupovima, radionicama i seminarima, a zbog pandemije mnogi su i otkazani.**

**Zadovoljni smo temama stručnih skupova, seminarima i radionicama kao i kvalitetnoj prezentaciji istih.**

## **VI SURADNJA SA RODITELJIMA**

**ove je godine smanjena radi COVID- 19**

**U pedagoškoj 2019./20. godini suradnja s roditeljima realizirana je kroz sljedeće oblike, Viber i Zoom aplikacije:**

### **Roditeljski sastanci**

- **Upoznavanje roditelja s organizacijskim uvjetima života i rada u vrtiću**
- **Maškarani Korzo**
- **Predškola**

### **Radionice**

- **Tijekom godine realizirane su radionice za roditelje vezane uz šivanje i lijepljenje maski za Korzo**
- **Božićna radionica**

### **Individualne konzultacije**

- **Svaka skupina organizirala je individualne razgovore s roditeljima i to dva puta godišnje, a po potrebi i više, kako su roditelji zahtijevali. Ovaj oblik suradnje je pokazao manji odaziv roditelja, pa su neke skupine krenule s obaveznim odazivanjem na pozvane individualne razgovore.**

### **Druženje s roditeljima**

- **Tijekom godine realizirana su druženja i to uoči božićnih blagdana, i 10. tog rodendana vrtića Hreljin, paljenje mesopusta.**
- Tijekom godine u suradnji s roditeljima skupljali smo neoblikovani materijal, likovno potrošni materijal, a s obzirom na statusa Eko – škola sakupljali smo i stari papir, čepove – za oboljele od multiplu skleroze, hranu za Azil za napuštene pse, Hranu i higijenske potrepštine za prvu socijalnu trgovinu.**
- Kroz kutiće za roditelje nastojali smo roditeljima pružiti pomoć kroz poruke, fotografije djece i omogućiti im da prate naš rad.**

**Završni izleti nisu organizirani.**

## **VII SURADNJA SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA USTANOVE**

**Kroz kontinuiranu suradnju s društvenim čimbenicima ostvarili smo bitne zadaće vezane za unapređenje odgojno obrazovnog rada i poboljšanje materijalnih uvjeta. U poboljšanju materijalnog položaja ustanove i uvjeta rada imali smo suradnju i podršku Osnivača - Grada Bakra, koji su nam koliko su mogli pružili financijsku potporu kao i pomoć svojih službi.**

**Tijekom godine njegovali smo prije stečenu uspješnu suradnju s Udrugom bakarska žena, DND Bakar, OŠ Bakar, Hreljin Škrljevo, Župni ured Bakar i Hreljin i gradska knjižnica «Bakar», TZ Bakar.**

**S Ministarstvom prosvjete i športa i Županijskim uredom za prosvjetu, informiranje, šport i tehničku kulturu surađivalo se prema potrebi ustanove, te se nastojalo sudjelovati na što većem broju seminara radionica, te stručnih skupova naznačenim u katalogu.**

**U cilju unapređenja odgojno - obrazovnog rada, kontinuirano se surađivalo sa stručnim suradnicima DV Rijeka, na razmjeni iskustava iz pedagoške prakse kroz uzajamne posjete i sportske susrete, te susrete po zajedničkim pripremanim i planiranim zadaćama i aktivnostima s djelatnicima vrtića "Orepčići" Kraljevica i vrtićem "Zlatna ribica" Kostrena, „Grobnički tići „ Podhum, „Čavlić „ Čavli, „Fijolica „ N.Vinodolski, a isto tako s ostalim vrtićima Tzv. riječkog prstena i ličko senjske županije, gdje smo se ravnatelji sastajali i ukazivali na svoje probleme kao i pomoć sa svojim iskustvom rješavanju istih.**

## VIII GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA

**Zadaća ravnatelja usmjerena prema djeci, roditeljima i odgojiteljima bila je osiguranje bitnih uvjeta za ostvarenje kvalitetnog odgojno - obrazovnog rada, zadovoljavanje socio-emocionalnih potreba djece, suradnje s društvenom okolinom i funkcioniranje vrtića prema zakonskim odredbama.**

**a) u odnosu na odgojitelje**

- razvijaju se suradnički odnosi među zaposlenicima, koje i dalje treba razvijati putem različitih radionica i zajedničkih druženja
- realizirana su četiri Odgojiteljska vijeća
- tijekom godine pravovremeno se osiguravao potrebni potrošni higijenski materijal
- provode se mjere zdravstvene zaštite odgojitelja

**b) u odnosu na djecu**

- stvoren je estetsko prihvatljiv prostor i dovoljno poticaja za odgojno obrazovni rad
- kontinuirano se pratilo zdravstveno stanje djece
- za neposredni rad s djecom osiguran je stručni kadar

**c) u odnosu na roditelja**

- ustrojstvom rada zadovoljile su se potrebe roditelja
- različitim oblicima suradnje s roditeljima omogućeno im je posredno i neposredno uključivanje u odgojno - obrazovni rad
- roditeljima su omogućeni individualni razgovori s odgojiteljem, ravnateljem, te su se eventualni problemi promptno rješavali

**d) u odnosu na vanjske čimbenike**

- svakodnevnom suradnjom sa službama Grada Bakra nastojali smo zajednički rješavati poteškoće vezane uz Dječji vrtić "Bakar
- Ministarstvo prosvjete i športa, Županijski ured za prosvjetu i kulturu, informiranje, šport i tehničku kulturu od velike je važnosti za prosperitet predškolskog odgoja te u tom cilju treba konstantno međusobno surađivati.
- suradnja i dogovaranje s ostalim vrtićima u Primorsko-goranskoj županiji bila je uspješna.
- sa Sveučilištem u Rijeci uspostavljena je suradnja u cilju organiziranja studentske prakse, ali ove godine nismo imali zainteresiranih studenata.
- s Udrugom Bakarska žena i ove smo godine nastavili suradnju
- s Društvom "Naša djeca" svakodnevna suradnja
- s gradskom čitaonicom «Bakar»
- s gradskim kazalištem lutaka Rijeka
- s mjesnim odborom Bakar, Hreljin i Škrljevo

## **IX. POLUGODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA**

### **NEPOSREDAN ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**

Tijekom pedagoške godine, 2019/20 u mom su se pedagoškom radu odvile velike promjene. Nakon nepunih mjesec dana rada u DV Fijolica i odlaska na stručni skup u Međugorje, osjetila sam potrebu za odmakom od svakodnevnog dugogodišnjeg rada u objektu Fijolica koji me počeo „gušiti“, što zbog napetosti u odnosu s kolegicama, što zbog osjećaja nemogućnosti osobnog rasta. Mišljenja sam da svaki čovjek mora sam osjetiti kada u svom radu ne dostiže maksimum i tada treba poduzeti potrebne korake. Tako sam i ja ostala na godišnjem odmoru, a onda počela raditi na zamjenama u svim objektima DV Bakar. Budući da „svoj vrtić“ i „svoju skupinu“ imam već skoro šesnaest godina ovo je za mene bilo sasvim novo iskustvo. Izuzetno pozitivno. Upoznala sam kolegice i njihov rad i iz svega toga učila, jer i iz pozitivnih i iz negativnih se situacija jednako dobro uči!

U veljači sam prešla na novo radno mjesto – pedagog. To je ono što sam željela posljednjih nekoliko godina. Veselila me suradnja s kolegicama, roditeljima, a posebno s djecom. Uviđam da me roditelji uvažavaju kao stručnog suradnika, dok to ne mogu reći za sve odgajatelje. Osjećam kako se ne ponašaju prirodno kada uđem u sobu dnevnog boravka, kako rade stvari koje inače nikada nisu radili s djecom (a sve to znam jer sam se okušala u radu s tim kolegicama). To je stvar koja mi predstavlja problem. Neiskrenost, neprirodnost. Nadam se da ću u buduću uspjeti ostvariti iskrenu komunikaciju sa svim odgajateljima.

Novina koju sam uvela odmah po dolasku na radno mjesto pedagoga je komunikacija putem maila. Mislim da je to vrlo važno jer se često događa da odgajatelji neke od informacija ne percipiraju jer ih nisu čuli, nisu bili kada se o tome govorilo i sl, a onda dolazi do raznih problema.

Osim toga, mislim da kvaliteti rada doprinose timski sastanci koji bi trebali biti jasno strukturirani i s jasno definiranim ciljevima. Ovdje bih dodala i to da sam uočila da su se neki odgajatelji počeli interesirati za stručnu literaturu i za stručna usavršavanja, što je po mome mišljenju neophodno za kvalitetan odgojno obrazovni rad.

Otežavajuća okolnost u mom radu bila je epidemija koronavirusa koja je zaustavila moj neposredni rad već prije isteka probnog roka.

Novine koje sam uvela tijekom tog perioda su:

Sustav udaljenog učenja putem platforme Edmodo

Bilježenje aktivnosti koje će olakšati vrijeme tijekom epidemije na platformi Padlet

Natječaj za djecu – „Što je koronavirus, to znamo mi – saznaj i ti!“

### **OKRUŽENJE ZA RAD**

Kao pedagog u DV Bakar, radim na tri lokacije, ali to ne gledam kao nikakvu otežavajuću okolnost. Drago mi je da mogu surađivati s kolegicama i djecom koja su mi već poznata. Kao prepreku jedino vidim radno vrijeme koje nije puno, već je polovično pa u skladu s takvim vremenom kombiniram boravke u vrtiću i skupinama. Kada bih imala priliku raditi na puno radno vrijeme, vjerujem da bih mogla obuhvatiti i utjecati na širi spektar rada.

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Tijekom protekle pedagoške godine ostvarila sam suradnju s roditeljima putem radionica Rastimo zajedno. Taj vid suradnje uvelike je utjecao na moje razumijevanje

roditelja i, moram priznati, da sam na ovaj način uspjela osvijestiti važnost partnerstva s roditeljima.

Osim toga provela sam i nekoliko individualnih informacija s roditeljima, koje smatram izuzetno važnim segmentom rada odgajatelja i stručnog suradnika.

Želja mi je nastaviti s radionicama RZ, klubovima roditelja i ostvariti RZ klub očeva.

#### **SURADNJA S ODGAJATELJIMA, RAVNATELJICOM, ZDRAVSTVENOM VODITELJICOM, PSIHOLOGINJOM**

Svoju suradnju s odgajateljima mogu opisati kao prosječnu, ali to za mene nije dovoljno. Prije svega želim da moja suradnja s odgajateljima bude iskrena, otvorena i topla. Još uvijek pokušavam iznaći načine kojima ću „srušiti barijere“ koje se podižu na razini pedagog-odgajatelj. Ljuti me i razočarava kada se odgajatelji „boje“ kada im u sobu ulazi stručni tim, kada se na dvorištu ponašaju potpuno neprirodno, iako su svi svjesni da sam i ja do prije nekoliko mjeseci radila u grupi. Nadam se da će se ti stavovi promijeniti i da će odgajatelji prihvatiti mene kao osobu koja im može i želi pomoći i olakšati snalaženje u preprekama u njihovom radu. Tek tada smatrat ću da je moja suradnja s odgajateljima izvrsna.

Za razliku od suradnje s odgajateljima, svoju suradnju s ravnateljicom mogu opisati kao izvrsnom. Ne zbog toga što, kako odgajatelji kažu: „ono što tražim dobijem“ (iako sam naravno, i zbog toga zahvalna), već zbog rečenice koju je ravnateljica ove godine izrekla nakon jednog stručnog izlaganja mojih kolegica i mene: „Svaki vaš uspjeh je i moj uspjeh!“ Osim toga, posebno cijenim to što ulaže u profesionalni rast svih djelatnika DV Bakar, naravno u skladu s njihovim željama.

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom i psihologinjom je po mojoj procjeni vrlo uspješna. Sa svakom od njih konzultiram se u svojoj domeni i to funkcionira izuzetno korektno. Posebno me veseli što sam ove godine sudjelovala na Rijeci psihologije sa psihologinjom Helenom, a to je bilo i naše svojevrsno profesionalno upoznavanje. Sljedeće bih godine željela ostvariti još neki takav vid suradnje.

#### **STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Moje je mišljenje da je svako stručno usavršavanje važno i sa svakim usavršavanjem pojedinac dobiva. Bez obzira o kojem se obliku rada radi, potrebno je sudjelovati na svima i okušati se u svim oblicima.

Moj prijedlog za stručna usavršavanja za sljedeću pedagošku godinu je da se odgajateljima na početku godine točno ponude teme (i datum i oblik rada) od kojih će svaki obavezno morati izabrati nekoliko. Važno je da svatko tko je slušač bude zainteresiran za temu, jer jedino tako može nešto naučiti, a poslije i primijeniti.

Osobno sam ove godine sudjelovala u raznolikom spektru stručnih usavršavanja:  
Predavanje: Podrška socio-emocionalnoj dobrobiti i razvoju privrženosti djece tijekom prijelaza i prilagodbe u DV i OŠ

Znanstveni kolokvij: Očima djeteta

Radionica: Put do europskih projekata u vrtiću od prijave do provedbe

Stručna podrška voditeljima RZ

Radionica: Uvod u rad s asocijativnim kartama

Praktična radionica: NTC primjena programa u praksi

Završila sam ciklus edukacije za voditelja radionica Rastimo zajedno

Sljedeće bih se godine željela okušati u pokušaju uključivanja u Erasmus + projekt, a želja mi je i da platforma Edmodo saživi kako svojevrsna platforma za razmjenu znanja



i iskustava kod odgajatelja putem koje bi odgajatelji uvidjeli važnost i dobrobiti koje nosi stručno usavršavanje.

Mislim da je izuzetno važno da svaki odgajatelj ispuni fond stručnog usavršavanja (vjerujem da sam svoj ispunila). Želja mi je sljedeće godine održati razne oblike usavršavanja svojim odgajateljima, ali i potaknuti ih da i oni svojim kolegicama prezentiraju nešto što su one naučile.

#### **PLANIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA**

Kvalitetno planiranje odgojno obrazovnog rada smatram izuzetno važnim i do kraja ove pedagoške godine nastojat ću to i osvijestiti odgajateljima. Jedan dio odradila sam putem platforme Edmodo kroz prezentacije i kvizove.

Za kvalitetno planiranje i vrednovanje iznimna je važna suradnja kolegica u skupini i u objektu. Zbog toga mislim da je važno da se kolegice dobro slaži i da imaju približno jednake stavove i načine rada. Važno je da se one među sobom osjećaju ugodno i nadam se da će sve u svojim godišnjim izvještajima reći s kojom bi kolegicom željele raditi.

#### **KOJI SU VAŠI PLANOVI ZA SLJEDEĆU PEDAGOŠKU GODINU?**

Nadam se da ću sljedeće pedagoške godine uspjeti potaknuti „uspavane“ odgajatelje na provođenje nekih projekata, da ću odgajatelje koji su nedovoljno senzibilni za potrebe djece uspjeti senzibilizirati, a posebno mi je velika želja (ali i plan) odgajatelje sva tri objekta na neki način usmjeriti jedne na druge i na taj ih način povezati. Možda će to isto biti putem nekih projekata na kojima će za suradnju biti usmjereni jedni na druge. Pri tome ću voditi računa o afinitetima pojedinih odgajatelja.

#### **OSTALO**

Period tijekom epidemije COVID-19 vidjela sam kao prostor za profesionalni rast odgajatelja i žao mi je što se svi odgajatelji nisu ranije uključili u ponuđene platforme (Padlet i Edmodo). Meni ipak nije žao uloženog truda i vremena, jer je ipak takav način koristio nekim odgajateljima i roditeljima.

Irena Jelenić Aćimović, pedagog

Općenito, zadaća psihologa u vrtiću jest da prati psihomotorički razvoj djece te pruža podršku u radu odgajatelja, nadopunjujući odgojno-obrazovni rad novim saznanjima te praktičnim idejama iz područja ranog i predškolskog odgoja. Direktni rad s djecom planiran je putem grupnih radionica. Po potrebi, i u dogovoru i suradnji sa roditeljima i odgajateljima, radi i individualno s djecom. Psihologinja pruža podršku roditeljima kroz roditeljske sastanke te individualne razgovore i savjetovanja, a vezano za razvoj djeteta (motorički, kognitivni i socio-emocionalni), ali i specifične teme kao što su adaptacija na vrtić ili polazak u školu, delikatne situacije (npr. razvod roditelja). Također, zadaća psihologa jest suradnja s vanjskim ustanovama kao što su osnovne škole, Centri za socijalnu skrb, rehabilitacijski centri te privatne osobe ili privatne prakse koje pružaju razne oblike potpore djeci i roditeljima.

Psihologinja Helena Žagar započela je s radom u DV Bakar, 03.02.2020., i to na pola radnog vremena, odnosno 20 sati tjedno. S obzirom i na rad na pola radnog vremena u DV Orepčići (Kraljevica) posao je organiziran tako da je psihologinja svaki drugi tjedan u DV Bakar. Radi navedene specifičnosti psihologinja je dva nepuna dana tjedno prisutna u svakoj od kuća DV Bakar – Hreljin, Škrljevo i Fijolica.

Ostvarene zadaće u navedenom periodu

U odnosu na dijete:

- Provođenje testiranja djece školskih obveznika - procjena spremnosti za polazak u školu – (DV Hreljin – 3 djece; DV Škrljevo – 3 djece; DV Fijolica – 6 djece)
- Pisanje mišljenja za djecu koja se prijevremeno upisuju u školu te za onu za koju je očekivana odgoda polaska u prvi razred – 5 djece
- Praćenje i opservacija grupa djece i djece individualno (sve skupine unutar DV Bakar – 9 skupina) – prvenstveno zbog upoznavanja s grupom, načinom funkcioniranja grupe, promatranja međusobnih odnosa unutar grupe (dijete-dijete; odgajatelj-dijete; odgajatelj-roditelj)
- Praćenje i opservacija djece radi uočenih specifičnosti u funkcioniranju i ponašanju djeteta od strane odgajatelja te odstupanja/regresije u psiho-motornom razvoju – 6 djece
- Priprema radionice za školske obveznike – Jačanje socio-emocionalnih vještina

U odnosu na roditelje:

- Individualni sastanak s roditeljima djece koja pohađaju jasličku skupinu DV Fijolica, u suradnji s odgajateljicama i pedagoginjom – 5 roditelja
- Individualni sastanak i savjetovanje roditelja čije dijete prijevremeno polazi u školu – osvrt na rezultate testiranja te upute na čemu i kako dodatno raditi u svrhu jačanja određene vještine djeteta
- Individualni sastanci s oba roditelja djeteta V.O. – savjetovanje vezano za rastavu braka
- Priprema prezentacije “Predškolarac kod kuće” kao podrška roditeljima za rad kod kuće, a vezano za važne aspekte spremnosti polaska u školu te načini na koje jačati određene vještine

U odnosu na odgajatelje:

- **Upoznavanje sa svakom odgajateljicom, razgovor o načinu rada, pristupu prema djeci, vrtićkom kurikulumu te ciljevima u radu u odnosu na cijelu skupinu, kao i u odnosu na pojedino dijete (ovisno o potrebama svakog djeteta)**
- **Razgovor s pojedinim odgajateljicama – razmjena zapažanja o praćenju i testiranoj djeci, o uočenim specifičnostima i potrebama kod djece te podrška u radu – postavljanje ciljeva za svako pojedino dijete te usmjeravanje i podrška na koji način ostvariti iste. S obzirom na period u kojem se vrši upisni postupak u prvi razred, naglasak je na djeci koja su školski obveznici.**
- **Suradnja pri pisanju mišljenja o djetetu**
- **Priprema radionice – Jačanje komunikacijskih vještina radi kvalitetnije suradnje s roditeljima i međusobnih odnosa unutar vrtića**

#### **Ostali poslovi:**

- **Odgajateljsko vijeće DV Bakar**
- **Timski sastanci – DV Hreljin, DV Škrljevo, DV Fijolica**
- **Dokumentiranje informacija dobivenih opažanjem, testiranjem djece te suradnjom s odgajateljicama i roditeljima**
- **Priprema tekstova za platforme Padlet (podrška roditeljima i djeci) i Edmodo (podrška i interno stručno usavršavanje za odgajatelje); priprema teksta za časopis Burica**
- **Priprema i realizacija interaktivnog predavanja “Ekрани – dječji (ne)prijatelji” namijenjenog roditeljima i odgojno-obrazovnim djelatnicima; u suradnji s pedagoginjom, u sklopu manifestacije “Rijeka psihologije”**
- **U suradnji s pedagoginjom – priprema inicijalnog upitnika za roditelje novoupisane djece**
- **Komunikacija i suradnja s pedagoginjom OŠ Hreljin i OŠ Bakar, vezano za djecu školske obveznike**
- **Stručno usavršavanje – Rastimo zajedno u sklopu Stručno-razvojnog centra DV Radost, Crikvenica**

**S obzirom na novonastalu kriznu situaciju uzrokovanu pandemijom virusa COVID-19, dio planiranih poslova u periodu od 16.03.2020. do 30.04.2020. nije bilo moguće ostvariti, a to su sljedeći:**

- **Završetak opservacije i praćenja pojedine djece te dogovor s odgajateljicama o daljnjem načinu rada prema pojedinom djetetu, kao i razgovor te savjetovanje roditelja za rad kod kuće (Stručna opservacija pojedinog djeteta provodi se u trajanju od 3 mjeseca) – planirano za lipanj i srpanj**
- **Realizacija radionica za djecu školske obveznike – Poticanje socio-emocionalnih kompetencija – planiran je grupni rad s djecom (6 grupa do maksimalno 10 djece); kroz razne vježbe i aktivnosti namijenjenih dječjem uzrastu jačaju se socio-emocionalne vještine kao što su prepoznavanje, razumijevanje emocija, osjećaj empatije, osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja, timski rad i međusobna suradnja i dogovor, kontrola burnih emocionalnih reakcija, jačanje tolerancije na frustraciju – planirano ostvariti u lipnju**
- **Roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika – „Procjena aspekata spremnosti za školu“ - otkazano**

- **Radionica za odgajatelje – jačanje komunikacijskih vještina radi ostvarivanja još kvalitetnije suradnje i partnerstva s roditeljima (potreba na koju su kroz razgovor i timske sastanke ukazale same odgajateljice) – planirano za srpanj**

**Stručna suradnica psihologinja, Helena Žagar**

## **Osiguranje higijenskih uvjeta DV "Hreljin"**

Organizacija rada odvija se prema rasporedu s tri osobe s time što su dvije osobe na pola radnog vremena, a jedna na puno radno vrijeme. Tijekom godine nastojali smo podignuti kvalitetu čistoće. Sredstva za čišćenje nabavljaju se redovito i u dovoljnoj količini. Kada ima puno neoblikovanog materijala nivo čistoće teško je održavati pa bi češće trebalo bacati iskorišteni materijal.

Uredio se vanjski prostor te je tijekom godine održavan urednim. U doba pandemije uzrokovane COVIDOM-19 objekti su se u cijelosti očistio te su se provele mjere čišćenja i dezinficiranja prema uputama NZZJZ. Odgajatelji koji nisu radili s djecom ofarbali su ogradu i radili na uređenju kompletnog prostora. Sve to pridonijelo je ljepšem izgledu vrtića.

### **D.V. Škrljevo**

Objekt je održavan urednim i čistim iako su skupine male te je vrlo teško organizirati prostor. Odgajatelji su tijekom godine često mijenjali strukturu prostora ne bi li pronašli što bolji raspored. Tijekom većeg dijela godine uređivao se prostor na katu što je doprinijelo težem održavanju i čišćenju u našim prostorima. Vrlo često su majstori prolazili kroz vrtić, pa je spremačica imala puno više posla kako bi održala nivo čistoće. Jedna osoba radi na poslovima kuharice i spremačice te je vrlo teško zadovoljiti standarde koje nam postavlja HACCAP. Sada, u vrijeme COVIDA-19 pokazalo se koliko je potrebno da je jedna osoba u kuhinji, a druga na poslovima čišćenja kako ne bi dolazilo do križanja poslova i kontaminacije. Osobe koje dolaze na zamjenu, kada je kuharica – spremačica odsutna, trebaju obavljati rad po planu i rasporedu objekta. U protivnom objekt nije adekvatno održavan i ne zadovoljava standard. Pješčanik ima novi zaštitni poklopac koji će svakako pridonijeti zaštiti pijeska od nečistoće (enteroparazita i sl.). Pijesak se mora češće okretati, prekopavati i izlagati suncu.

### **D.V.Bakar**

Veći dio pedagoške godine na poslovima spremačice-kuharice je osoba na zamjeni zbog dužeg bolovanja. Osoba na zamjeni radila je i proteklu godinu tako da postoji kontinuitet u radu. Prostor je održavan urednim i čistim. Struktura oblikovanja centara bila je ponekad otežavajuća za održavanje čistoće prostora. Mjere DDD provodile su se redovito te su se tako suzbijale manifestacije insekata. Za vrijeme COVIDA-19 kompletan unutarnji i vanjski prostor je očišćen, opran i dezinficiran.

## **PREHRANA I NJEZIN UTJECAJ NA RAST I RAZVOJ**

Provođenje i kontrola HACCAP sustava provodi se svakodnevno kroz evidencijske liste. Uzorkovanje hrane odvija se četiri puta godišnje. Uzorci se daju na analizu kvalitete, kvantitete i mikrobiološke vrijednosti. Svi uzorkovani nalazi bili su zadovoljavajući što potvrđuje visoki standard prehrane djece predškolske dobi. I nadalje ima djece koja su alergična i intolerantna na određene namirnice te je suradnja (roditelj – glavna kuharica – zdravstvena voditeljica) vrlo uspješna. I nadalje smatram da bi doručak trebao biti ponuđen u 7:30 jer pojedina djeca dolaze već u 6 sati te je doručak u 8 sati poslužen prekasno. Djeci se ponude keksi, ali to ne pripada pravilnom doručku. Ne trebaju sva djeca jesti u isto vrijeme, zato i postoji mogućnost fleksibilnog doručka kojeg bi svakako trebalo ispoštovati. Jelovnik je sezonski, pa se prema sezoni upotrebljavaju i neke nove namirnice kako bi djecu navikavali na njih. To su batat, komorač itd. Djecu je potrebno poticati da kušaju nove namirnice kako bi se navikli na

njihove okuse. Potrebno je djeci nuditi kompletan pribor za jelo bez „isprike“ da je meso mekano pa ne treba nož. Ove godine poticali smo djecu da pravilno odlažu ostatak hrane kao i pribor što je proizvelo dobre rezultate. Dječji vrtić Hreljin ove godine proslavio je svoj deseti rođendan. Obilježili smo ga proslavom zdravim namirnicama onako kako to preporučuju nutricionisti koji se bave prehranom predškolske djece. Zdrava hrana bitan je faktor za razvoj djeteta predškolske dobi. Rođendan je za dijete važan dan kada dijete po ustaljenom običaju bude okruženo slatkišima. Ipak djetetu možemo ponuditi nešto kvalitetnije i zdravije. Torta je vrh proslave rođendana, ali i ona može biti zdrava. Prema navedenim prehrambenim standardima voće se preporučuje dva puta dnevno što jasno ističe njegovu važnost za zdravlje. Voće sadrži mnogo vode i otopljenih hranjivih tvari (vitamina, minerala, biljnih pigmenta, fruktoze). Prirodne boje djeluju blagotvorno na zdravlje, a možemo ih iskoristiti za privikavanje u prehrani djece. Proslavom rođendana s voćem djeci uvijek iznova dajemo priliku da ga upoznaju i prihvate, nauče njegove karakteristike što je važno kada želimo poticati prehrambene navike. Jela od voća djeca vrlo lako mogu pripremati sama što daje novi cilj i smisao proslave. Omogućujemo djeci da se na siguran i prihvatljiv način prema individualnim i razvojnim mogućnostima estetski i kreativno izražavaju, da svom prijatelju slavljenu ponude svoju najbolju kreaciju te zajednički pripreme lijepu i zdravu rođendansku proslavu. Dijete koje slavi rođendan donosi u vrtić voće koje djeca najprije upoznaju kroz osjet vida, dodira i mirisa. Nakon pripreme prostora za rad, peru ga, gule, sjeckaju i dogovaraju o voćnim kreacijama. Od voća izrađuju tortu, štapiće, razne figure i Smoothieje. Smatram da je vrlo bitno i nadalje djecu, a nadalje roditelje poticati na usvajanje znanja o važnosti voća, odnosno zdrave hrane.

U dječjem vrtiću nudi se nutricionistički planirana i kontrolirana prehrana prema prehrambenim standardima za prehranu djece predškolske dobi u cilju očuvanja zdravlja stoga vidimo svoju važnu ulogu u promicanju i usvajanju pravilnih prehrambenih navika, pa i prilikom proslave rođendana. Ove godine rođendan vrtića „Hreljin“ obilježili smo 13.02.2020. Odgajatelji su s djecom pripremili voćnu salatu, smoothie, ražnjiće s voćem i čokoladom te sladoledne kornete. Djeca su otpjevala tri prigodne pjesmice kojima su razveselili sve prisutne. Kuharice su pripremile jedan „mali dio“ iz našeg bogatog menija. Izdvojili smo namirnice i jela koje imaju visoku kvalitetnu vrijednost. Griz na mlijeku, proso na mlijeku, juha od klica, polpete od zobnih pahuljica, fino varivo, salatu od kupusa i mrkve te kolač od rogača i jabuke. Nutricionistica NZZJZ Sandra Pavičić Žeželj održala je roditeljima predavanje na temu „Promicanje usklađene prehrane u dječjoj dobi – osvrt na bolju obiteljsku prehranu.“ Kuharice su taj dan radile od 6:30 ujutro do 20:00 sati navečer. Spremačice su također radile preko svog radnog vremena kako bi se uspješno sve pripremile i raspremile. Cvijećem smo zahvalili tehničkom osoblju koje inače vrlo rijetko „izlazi u javnost“ te ih roditelji ne poznaju niti imaju saznanja što se to sve događa u našoj kuhinji iza strogo zatvorenih vrata kako nam to HACCAP sustav nalaže. Uz prikaz plakata, recepata, letaka, predavanje i degustaciju nekolicini od dvadesetak roditelja pokazali smo kako funkcionira proslava rođendana zdravom hranom u našem vrtiću. I nadalje moramo mi biti ti koji ćemo svakodnevno poticati djecu, a time i roditelje na usvajanje znanja o važnosti pravilne prehrane koja je prevencija mnogim bolestima u odrasloj dobi. Djeca prenose pravilne prehrambene navike i iskustva iz vrtića u roditeljski dom, školu i širu zajednicu i tako postaju „MALI AMBASADORI“ zdrave prehrane.

**Prevenција karijesa i četkanje karijesa u skupini**

Djecu je uvijek iznova potrebno motivirati za redovito pranje zubi. Kako u šestoj godini djeca gube prve mliječne zube i počinju im rasti trajni bitno je sačuvati mliječne zube

zdravima tako da nam što duže ostanu u ustima. Da bismo to postigli s njegom zubi počinjemo odmah po rođenju. Bitno je da majka na dnevnoj bazi čisti bebine desni, a kasnije i prve zubiće. Z godinu dana četkamo zubiće i desni, a zatim kako djetetu niču i ostali zubi potičemo ga da to čini samo, kroz igru i našu kontrolu. Mi smo u većini skupina vrtićkog uzrasta provodili četkanje zubi. U nekim skupinama djeca su prala zube u danima kada sam ja boravila u objektu. Na taj smo način djecu navikavali na pravilno pranje, korištenje paste i odlaganje pribora. U D.V. „Fijolica“ vrtićka skupina već dugi niz godina to čini svakodnevno što znači da je djeci i odgajateljima to postala rutina i nešto što je obavezno učiniti svaki dan. Od ove godine to je činila i starija skupina djece sa svojim odgajateljima u D.V. „Škrljevo“. Prevenciju karijesa provodimo kroz razne igre i aktivnosti, plesove, pjesmice, čitanje slikovnica, četkanje zubi na modelu životinju koje imamo u svakom objektu, radnim listovima i odlaskom stomatologu. Od velike važnosti nam je što prije nabaviti ormariće za odlaganje pribora na pravilan način koji će zadovoljiti sve epidemiološke uvjete i standarde. Ove godine sudjelovali smo u obilježavanju Europskog dana oralnog zdravlja koji se održao na riječkom Korzu 21.09.2019. Sudjelovali su vrtići Gada Rijeke i riječkog prstena. Tu smo pokazali na koji način preveniramo karijes. Prevencija karijesa jedna je od bitnih zadaća zdravstvene zaštite u našem vrtiću. I ove godine posjetio nas je dr. Batinić spec. fiz. koji je djeci pregledavao lokomotorni aparat. Planirali smo vikend izlet u Staru Sušicu koji je zbog COVIDA-19 morao biti odgođen. Antropometrijsko mjerenje provela sam dva puta u godini i ustanovila da nažalost i u našim objektima ima već sada pretilo djece. Upoznala sam odgajatelje i roditelje s prekomjernom težinom pojedinog djeteta i dala savjete za pravilnu prehranu.

#### **Zdravstveno prosvjeđivanje i promidžba zdravlja**

Ove godine pojavom virusa COVID-19 djecu smo navikavali na važnost pojačanog pranja ruku, pravilnog brisanja nosa, kašljanja, kihanja te pravilnim odlaganjem upotrebljenih maramica, salveta i ostalog otpada. Roditeljima smo omogućili dezinficiranje cipela na dezbarijeri i dezinficiranje ruku. Upućivali ih i pratili uputstva HZZJZ. Često sam kontaktirala sanitarne inženjere NZZJZ i epidemiologa dr. Lakošeljac kako bi što kvalitetnije mogla provoditi zaštitu od spomenutog virusa. Tijekom godine surađivala sam s izabranim pedijatrija upisane djece zbog bolesti, procijepljenosti i drugih indikacija. Zbog COVIDA-19 odgođen je seminar zdravstvenih voditeljica Istarske i PGŽ na temu „Važnost dodira“ koji se trebao održati u dječjem vrtiću „Hreljin“ 03.04.2020. Predavanje „Pružanje prve pomoći predškolskom djetetu“ održao je Josip Brusić, mag. sestrinstva. Na temu pravilnog provođenja HACCAP sustava predavanje je održala doc. Dijana Linščak. Na sastanku pedijatar i zdravstvenih voditeljica koji se održao 30.01.2020. dogovoreno je s epidemiolozima dr. Gastović Bebić, dr. Rončević i dr. Lakošeljac sljedeće: - budući da se prema Programu djeca uglavnom cijepe prije prvog upisa u vrtić već na prvom upisu je evidentno koja su djeca uredno procijepljena i time stekla pravo na upis. Djeca koja su tada upisana zbog privremenih kontraindikacija za cijepjenje bi sukladno propisima trebala biti cijepljena nakon privremenih kontraindikacija o čemu vrtić treba biti obaviješten. Sukladno propisima provjera cijepnog statusa kod djece necijepljene zbog privremene kontraindikacije treba se provoditi najmanje jednom godišnje. Prilika za to u tom slučaju može biti godišnja obnova upisa u vrtićima koji je tako organiziran. Problem može predstavljati samo cijepjenje protiv Di-Te-Per. U petoj godini koje na navedeni način ne bi bilo registrirano u vrtićima. U takvom slučaju vrtić bi mogao tražiti uvid u

**cijepni karton kada upisuje dijete s navršениh šest godina. Ako kao razlog nisu naveden trajne ili privremene kontraindikacije vrtić ima pravo takvom djetetu ne produžiti upis. Djeca koja pohađaju program predškole obveznici su cijepljenja kao i ostali polaznici vrtića.**

**Suradnja sa stručnim timom**

**Zapošljavanjem pedagoga i psihologa u D.V. „Bakar“ podignut će se kvaliteta u svim segmentima rada. Do sada sam kao zdravstvena voditeljica punih deset godina radila sama bez stručnog tima što mi je puno puta predstavljalo problem. Svih tih godina mijenjala sam odgajatelje, kuharicu i spremačicu na njihovim radnim zadacima kada one to nisu bile u mogućnosti. Radno mjesto zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću regulirano je Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe koji je sastavni dio zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju RH. Zdravstvena voditeljica je viša medicinska sestra koja radi na osiguravanju i unaprjeđenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgajateljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarivanju tih zadataka. Djelokrug rada zdravstvene voditeljice određen je Programom Zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću. Zapošljavanjem pedagoga i psihologa upotpunili smo državno pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja. Veselim se suradnji!**

**Zdravstvena voditeljica  
Maja Tićak**



**Godišnje izvješće je usvojeno 02.07.2020 na Odgajateljskom vijeću.  
Godišnje izvješće je usvojeno 18.08.2020. na Upravnom vijeću.**

**Ravnateljica:  
Ksenija Tomac**