

DJEČJI VRTIĆ „BAKAR“

KLASA: 601-06/20-05101

URBROJ: 2170/02-54-01-20-1

Bakar, rujan 2020.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13 I 98/19) i članka 17. Statuta Dječjeg vrtića Bakar, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Bakar je na 3.sjednici 29.rujna 2020. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BAKAR“

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Bakar, rujan 2020.

Osnovni podaci o dječjem vrtiću:

Županija: PRIMORSKO GORANSKA

Predškolska ustanova: Dječji vrtić „Bakar“ Bakar

Adresa: Lokaj 193 a

Broj telefona /fax-a: 051/761-126

E-mail: djecji.vrtic.bakar@ri.t-com.hr

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA

- 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma
- 1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića
- 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Bakar

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program predškole
- 2.3. Suradnja s roditeljima

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
- 3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima
- 3.3. Očuvanje kulturne baštine

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, razvija i kontinuirano mijenja.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. On se temelji na dobrom razumijevanju djeteta, dječjih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s djecom i odgajateljima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je i dinamičan. Razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti, istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, tako da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Stoga se daje prednost suradničkom i konstrukcijskom učenju, nasuprot suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a

samim time i kurikulumu vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U našem vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike

(osobne potrebe, obitelj, zajednicu, vrijednosti, prava i sl.), što je i intencija kurikulumu ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, a kasnije i profesionalnom te društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikulumu vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u

kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije

odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i

objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa

svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, da izgradi međudjelovanje sa sadržajima učenja, koji će mu osigurati kvalitetnu prilagodbu trenutnom okruženju i kvalitetno ga osposobiti za izazove koji ga očekuju (kao što je, primjerice, polazak u školu.)

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje

inicijative, (samo)organizacija vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihovo zadovoljavanje na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađenog) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

Naša vizija kurikuluma vrtića podrazumijeva:

-u odnosu na dijete:

- sigurnost svakog djeteta

- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

- za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- osposobljavati djecu za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

- osposobljavati djecu za samoprocjenu i samodisciplinu
- poticati djecu na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživati inicijativu djece i njihove poduzetnosti
- poticati djecu na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

- za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućiti distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i omogućiti pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

- za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje

u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima

- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse

- proklamiranje humanih vrijednosti

- **za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Bakar

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe i program predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- zdravstvena zaštita djece
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1. Osaživanje timskog rada ;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa među djelatnicima
3. Razvijanje partnerskog odnosa s roditeljima
4. Praćenje i prepoznavanje individualnih kompetencija djece
5. Osvješćivanje važnosti o prevenciji zaraznih bolesti i očuvanju zdravlja

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (inkluzija djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, centar početnog čitanja i pisanja, građevni centar, stolno manipulativni centar, istraživački centar, centar likovnih aktivnosti itd.).
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces (on line komunikacija u slučaju nepovoljnih epidemioloških uvjeta izazvanih pandemijom COVID 19)
- usvajanje demokratskih vrijednosti, pluralizma, dječjih prava

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću programi se provode od 6,30 do 16,30, a prema ugovornim obvezama djeteta u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije i samorefleksije
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- provođenje zdravstveno-preventivnog potencijala tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika, kao i usvajanje navika zaštita od zaraznih bolesti

2.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2021./2022. Upisi će se provoditi tijekom prosinca 2020. godine za djecu koja nisu integrirana u redovni program.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pažnja pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom, a sve u skladu s mjerama NZZJZ, u skladu s epidemiološkom situacijom u RH. Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati.

Cilj programa:

Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje

Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Ciljevi ovog programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

- Odgojitelji:

Timskom suradnjom odgojitelja utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću

U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovog Programa

Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama

Sustavna edukacija odgojitelja

- Djeca

Kroz odgojno obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, pravilna osobna higijena i higijena prostora, osvješćivanje važnosti držanja socijalne distance, stjecanje socijalnih vještina u

smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života...)

- Roditelji

Informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obveza i odgovornosti svih sudionika

Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u neke odgojno obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima - tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad, provođenje radionica „Rastimo zajedno“)

2.3. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje

roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči se o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na

druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom.

Tijekom razgovora, izmjenjuju se iskustva o rješavanju problema s djetetom, a kroz druženja se postiže odnos koji odiše sigurnošću, samopouzdanjem i zadovoljstvom.

Planiran je novi ciklus radionica „Rastimo zajedno“ te „Klub roditelja“ i radionice za očeve.

Način realizacije:

U skladu s epidemiološkom situacijom – ZOOM aplikacija, Skype...

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliže povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata)

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani.
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata

- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima aktivnosti, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Rad sa školskim obveznicima:

- za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole
- za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.
- U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske programe (u skladu s epidemiološkom situacijom)
- redovito ćemo provoditi program predškole u trajanju od 250 sati, a prema verificiranom programu predškole
- provođenje programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- uključivanje djece s teškoćama i djece romske nacionalne manjine u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja) te međudjelovanje sa sadržajima učenja i poticanje razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnosti i sl.)

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci važni za polazak u školu
- provedena samoprocjena odgojitelja, pedagoga, psihologa, i procjena djetetove spremnosti za školu
- djeca su pripremljena za polazak u školu, uz potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja

- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba planiranih eko projekata

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice (u skladu s epidemiološkom situacijom)

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjeseci obilježavanja:

- **rujan**
 - aktivnosti vezane uz prilagodbu, povezivanje djece u skupini, usvajanje pravila ponašanja i klime skupine
 - uključivanje u World Cleanup Day (19.9) aktivnostima održavanja dvorišta i okolice
 - šetnje s ciljem promatranja promjena u prirodi i prikupljanja plodova
 - jesen u voćnjaku, vrtu, šumi, polju, parku kroz sve oblike aktivnosti
- **listopad**
 - jesen u životinjskom svijetu, u životu i radu ljudi, odijevanju
 - aktivnosti u Dječjem tjednu - aktivnosti na temu „Ja sam ja!“
 - obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje – organizacija prikupljanja hrane za pomoć potrebitima
 - obilježavanje Međunarodnog dana knjige – aktivnosti vezane uz važnost čitanja od najranije dobi
 - Obilježavanje Svjetskog dana zaštite životinja – uključivanje u projekt i provedbu aktivnosti KRAS – zaštita životinja, osvješćivanje važnosti brige o kućnim ljubimcima

- aktivnosti u sklopu projekta „Škola za Afriku“
- **studeni**
 - obilježavanje Dana Svih svetih
 - obilježavanja Dana kazališta
 - aktivnosti vezane uz promjene u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu radu i životu ljudi
 - provedba projekta „Riblja kašetica zdravlja“ – promicanje važnosti konzumacije plave ribe
- **prosinac**
 - aktivnosti vezane uz Advent („Moja obitelj i ja“, „Moji prijatelji i ja“)
 - „I ja imam pravo na...“ - Obilježavanje Dana ljudskih prava
- **siječanj**
 - zima u mom vrtiću – biljke i životinje zimi, rad ljudi, odjeća i obuća
 - aktivnosti vezane uz karnevalska događanja
- **veljača**
 - obilježavanje Dana zaljubljenih (ljubav/prijateljstvo)
 - „Danas se osjećam...i imam pravo biti...“ – aktivnosti vezane uz osjećaje, raspoloženja
 - Provedba aktivnosti vezanih uz karneval
 - Istraživačke i projektne aktivnosti
- **ožujak**
 - provedba aktivnosti vezanih uz godišnje doba proljeće- promatranje promjena u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu
 - Obilježavanje Dana očeva
 - „Čuvajmo Zemlju, čuvajmo vodu“ – obilježavanje Svjetskog dana zaštite voda
- **travanj**
 - ekološke i istraživačke aktivnosti vezane uz Dan planete Zemlja
 - obilježavanje Međunarodnog dana zdravlja – važnost prevencije zaraznih bolesti
- **svibanj**
 - obilježavanje Međunarodnog dan vatrogastva – posjeta novom vatrogasnom domu (u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom)

- obilježavanje Majčinog dana i Dana obitelji (posjeta roditelja vrtiću – u skladu s epidemiološkom situacijom)
- **lipanj, srpanj, kolovoz**
 - posjeta školi u okolici
 - šetnje bližom okolicom uz naglasak na snalaženje u prometu
 - svakodnevne aktivnosti na otvorenom

Nositelji programa

Na realizaciji odgojno obrazovnog dijela programa zaposleno je 20 odgojitelja.

Način ostvarivanja programa

Primarni program Vrtića provodi se od 6,30 do 16,30 sati.

Ekonomska cijena programa iznosi za jaslice 2.400,00 kn, a vrtića 2.200,00 kn. Najviša cijena za roditelje ove pedagoške godine iznosi 750,00 kn, nižu cijenu plaćanja roditelji mogu ostvariti donošenjem dokumentacije prema socijalnom kriteriju.

Program predškole provoditi će se u jutarnjim satima u vremenu od 09,00 do 12,00 sati, program je za roditelje besplatan.

Vremenik aktivnosti

Provođenje aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora kod mlađe djece, te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

- Od 6:00 do 8,00 aktivnosti okupljanja ,individualne aktivnosti odgojitelja s djecom u sobama dnevnog boravka, uz ponudu doručka (fleksibilan doručak)
- Od 8,00 do 9,00 doručak
- Od 9,00 do 10,00 aktivnosti prema planu odgojitelja, boravak na vanjskom prostoru
- Od 11,00 do 13,00 priprema za ručak i ručak
- Od 13,00 sati poslijepodnevni odmor i mirne aktivnosti
- U 15,00 sati užina
- Od 15,00 do 16:30 individualne aktivnosti djece i odgojitelja, slobodne aktivnosti, boravak na dvorištu vrtića do dolaska roditelja

Način vrednovanja

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave i listića za vrednovanje

Projekti:

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom na to da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su neki od projekata koji će se provoditi ili nastaviti s provedbom:

1. Škola za Afriku
2. Riblja kašetica zdravlja
3. „Tko sam ja?“

3.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima našega kraja

Očekivani rezultati

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Ravnateljica:
Ksenija Tomac

